

5、教学目标分类理论

教学目标是整个教学的起点，也是整个教学的终点，是教学实践活动制导因素。在教学论史上，比较著名的教学目标理论主要有布鲁姆、马扎诺和安德森体系。

1、布卢姆体系

1956年，布卢姆等研究者出版著名的《教育目标分类学，教育目标的分类方法，第一分册：认知领域》，把认知领域的教学目标分为六个亚领域，即知识（knowledge）、理解（comprehension）、应用（application）、分析（analysis）、综合（synthesis）和评价（evaluation）。该手册被称为“布卢姆分类法”。1964年，克拉斯沃尔（D·Krathwohl）和布卢姆等出版《教育目标分类学，第二分册：情感领域》，把情感领域的教学目标分为五个亚领域，即接受或注意（receiving、attending）、反应（responding）、价值评价（valuing）、组织（organization）、由价值或价值复合体形成的性格化（characterization by value or value complex）。布卢姆体系将教学目标划分为三大领域，即认知领域、情感领域、技能领域，每一个领域又有不同的层次。（表 3-1 和表 3-2）

表 3-1 布卢姆体系中认知领域的教学目标分类^①

认知领域	六个水平	每层次认知水平的表现（目标）
	了解(知识)	掌握具体知识，形成处理具体知识的方法，对知识进行概括和结构化
	理解	对知识进行编码、解释，进行推断和预测
	应用	对知识进行抽象，一般知识和方法的具体运用
	分析	对要素的识别或分类，要素间关系的分析；对支配要素组织原则的分析
	综合	对新知识结构的概括，知识意义的建构
	评价	对知识和事物的价值作出判断

表 3-2 布卢姆体系中情感领域的教学目标分类^②

情感领域	六个水平	每层次情感水平的表现（目标）
	接受	积极关注的心态，主动接受的愿望，有意注意的心向
	反应	从被动反应到主动反应，再到满意的反应
	评价	从价值接受到价值肯定，再到价值信念
	组织	价值的概念化和内化，对价值的整合和结构化
	性格化	价值的泛化，价值观内化为人格结构的有机部分

布卢姆体系的贡献在于，它确证了教学目标是知识目标、情感目标和技能目标等多领域

^①参见[美]马扎罗、肯德尔著，高凌飏等译：《教育目标的新分类学》，教育科学出版社 2012 年版，第 5-7 页。

^②转引自吴庆麟主编：《教育心理学：献给教师的书》，华东师范大学出版社 2003 年版，第 280 页。

目标的有机整体，每一个领域内的教学目标又是一个从简单到复杂、从低级到高级的目标序列，这就为教师把握教学目标的整体性提供了一份极具参考意义的“目标地图”，从而也为教学评价提供了可操纵性的范本。

2、布卢姆体系的修订版

2001年，布卢姆的学生安德森(L.Anderson)等人对布卢姆体系作了修订，提出了认知领域的二维层次结构教学目标分类理论。安德森将认知领域的教学目标分为知识和认知两个维度，知识维度是相对静态的不同类型的知识；认知维度是相对动态的对知识进行加工的不同类型和水平的思维操作。知识领域包括四种类型的知识：事实性知识(factual knowledge, 该学科领域学生必须知道的基本要素)、概念性知识(conceptual knowledge, 知识体系中各知识要素之间的相互关系)、程序性知识(procedural knowledge, 关于怎样做的方法与准则)和元认知知识(metacognitive knowledge, 一般性认知的知识以及对自己认知的意识和知识)。加工知识的认知过程包括思维操作的六种类型或层次水平：记忆、理解、应用、分析、评价、创造。

安德森修订版的创新之处主要有两个方面。一是将布卢姆的一维教学目标分类理论拓展到知识与加工知识的思维操作方式两个维度构成的二维的教学目标分类理论。二是将布卢姆的陈述性知识体系拓展到程序性知识体系，并增加了一个十分重要的知识类型，即元认知知识，把元认知知识纳入教学目标体系。这样，一种教学目标或任务，大都可以在知识内容和思维操作类型两个维度构成的坐标系里找到坐标位置，从而为教学和评价提供了一个更加合理的结构层次模型。

3、马扎诺的教学目标新体系

马扎诺等人对布卢姆-安德森体系进行了进一步的概括与深化，提出了认知领域的新的二维教学目标新体系。与安德森分类理论一样，马扎诺新体系的两个维度也是知识和思维加工水平。但他对这两个维度的内容和分类方法作了概括与拓展。

马扎诺新体系中，知识维度包括三种类型的知识，即信息知识、心智程序知识和心理动作程序知识。信息知识主要指陈述性知识，即关于是什么的知识(概念、事实、原则、原理)，心智程序知识主要指程序性知识，即关于如何做的知识(认知、联想、比较、分析、概括等程序和算法)，心理动作程序知识主要指心理意向知识(心理意向、心理机能和心理过程)。思维加工维度有三个系统和六级水平：三个系统是认知系统、元认知系统和自我系统；认知系统包括信息提取、理解、分析、知识应用等一级至四级水平，元认知系统是思维加工的第五级水平，自我系统是思维加工的第六级水平。(表 3-3)

表 3-3 马扎诺新分类法的思维加工水平^①

思维加工系统	水平 1: 信息提取
--------	------------

^①参见[美]马扎罗、肯德尔著，高凌飏等译：《教育目标的新分类学》，教育科学出版社 2012 年版，第 19-55 页。

认知系统	再认、再现	能识别或陈述信息，但不一定理解知识结构
	水平 2: 理解	
	整合、象征	识别知识的主要特征和结构，建构知识的符号表征
	水平 3: 分析	
	概括、认定	对已有知识进行归纳，识别知识的逻辑
	差错分析	识别知识在呈现和使用中的错误
	匹配、分类	识别知识各部分的联系和区别以及知识在知识结构中的位置
	水平 4: 知识应用	
	调查、实验	运用知识提出新假设或进行调查
	决策、问题解决	运用知识作决定或解决问题
元认知系统	水平 5: 元认知	
	精确度监控	判断和确定掌握知识及其价值的清晰度和准确性
	过程监控	监控与学习有关的目标执行过程
	目标设定	建立一个与知识有关的目标或完成目标的计划
自我系统	水平 6: 自我系统	
	动机检查	鉴别学习和应用知识的动机总体水平
	情绪检查	鉴别对知识的情绪反应及原因
	效能检查	鉴别对于深化知识理解和提高应用能力的信念
	重要性检查	鉴别知识重要性及其依据

与安德森理论相比，马扎诺新体系强调学习者对于学习过程的自觉调控，强调学习者内在的学习动机、情绪和效能感，强调学会学习。一方面，它对知识类型进行了更为合理的概括和分类，另一方面，将教学目标拓展到自我领域，把自我系统作为知识类型和思维加工的重要领域。在知识维度上，自我领域表现为心理意向知识；在心理操作维度上，自我领域表现为对知识价值的判断以及自我的学习心向、学习情绪和学习动机等。将自我领域纳入教学目标体系的意义在于，教学的目的不仅在于使学生理解知识，掌握获得和运用知识的方法，而且包括培养学生对知识价值的正确认识，以及增强学生对于知识的积极体验、良好情绪和主动学习的动机。